

PENSAMIENTO DE E-WORKBOOK CLASS XX

01

¿Libros de texto?

Creemos que los textos escolares deben ser herramientas de apoyo, no el centro de la clase, ya que una estructura rígida de contenidos limita la creatividad del docente y reduce espacio para la improvisación y adaptación pedagógica. Diseñados como materiales de trabajo, deben ofrecer actividades flexibles que complementen la dinámica del aula, dejando a las nuevas tecnologías el rol de organizar y presentar contenidos de forma interactiva.

02

¿Tecnología en el aula?

Creemos que las nuevas tecnologías deben integrarse en el aula, explorando múltiples recursos digitales y virtuales. Limitarse a una sola plataforma es insuficiente, ya que ninguna es completamente abarcadora ni puede responder a la diversidad de contenidos, contextos y estilos de aprendizaje. La educación del siglo XXI exige que los estudiantes se familiaricen con un entorno digital amplio y dinámico, lo que requiere que el docente sea curioso, crítico y un incansable explorador de herramientas educativas.

03

¿Contenidos temáticos?

Creemos que una educación en términos de habilidades, y no de temáticas aisladas por grado o asignatura, permite formar ciudadanos competentes, preparados para un mundo en constante transformación. La educación del siglo XXI debe centrarse en desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, dejando los contenidos como una base complementaria. Es esencial equilibrar lo exigido por las directrices del MEN con lo realmente útil para los estudiantes.

04

¿Enseñanza aprendizaje?

Creemos que la enseñanza debe ser más experiencial, con retos y desafíos que hagan del aprendizaje un proceso significativo para los estudiantes. Las clases tradicionales y aquellas centradas exclusivamente en la tecnología o los libros, limitan la interacción humana y la conexión emocional con el aprendizaje. Es crucial diseñar actividades que fomenten el contacto entre estudiantes, la desintoxicación digital, el movimiento y la participación activa, rompiendo con la pasividad de permanecer sentados durante largas horas.

MATRIZ PEDAGÓGICA E-WORKBOOKCLASS XXI

	SECCIÓN	PROPÓSITO	CÓMO USARLO	ENFOQUE TEMÁTICO	SUSTENTO PEDAGÓGICO
01	Mi proyecto	Integrar proyectos STEM para conectar conocimientos con aplicaciones prácticas	Utiliza esta sección para proyectos trimestrales o como actividad final de una unidad temática.	Relacionado con STEM en Ciencias Naturales, Matemáticas y Sociales.	Apoya el Aprendizaje Basado en Proyectos (Blumenfeld et al., 1991).
02	Desafíos de aprendizaje	Resolver situaciones temáticas de manera creativa, reforzando componentes específicos.	Utilizálo como actividades de práctica o como complemento para aprendizaje autónomo.	Fortalece Matemáticas (numérico, geométrico), Ciencias Naturales (biológico), Sociales (emociones), y Lenguaje.	Enfoque en el constructivismo (Piaget, 1970) y el aprendizaje significativo (Ausubel, 1963)
03	Énfasis	Profundizar en áreas específicas y conectar con temas globales.	Amplía el conocimiento en temas estratégicos y promueve debates, talleres o reflexiones.	Comprensión lectora, permite desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el rendimiento académico	Vinculado a la Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2017).
04	Desarrollo pensamiento	Fomentar la creatividad y la resolución de problemas mediante actividades lúdicas.	Ideal para cerrar una clase o como actividad de refuerzo para estimular el pensamiento divergente.	Desarrolla habilidades creativas en Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales.	Relacionado con el enfoque de aprendizaje activo (Dewey, 1938).
05	Comprensión lectora	Desarrollar comprensión lectora y pensamiento crítico.	Úsalo como introducción al tema o para fortalecer el rendimiento académico en lecturas clave.	Refuerza Lenguaje (componentes ortográfico, gramático, y comprensión lectora).	Basado en el desarrollo del pensamiento crítico (Facione, 1990).
06	Estrategias de evaluación	Evaluar los aprendizajes mediante estrategias y herramientas variadas.	Úsalo al final de una unidad o periodo para evaluar niveles de comprensión y reflexión sobre los aprendizajes obtenidos.	Aplicable en todas las asignaturas para evaluar niveles cognitivos .	Relacionado con la evaluación formativa y el aprendizaje autorregulado (Black & Wiliam, 1998).

El toolbox está alineado con:

Competencias del Siglo XXI: Busca desarrollar habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la comunicación, la creatividad y la resolución de problemas.

STEAM y ODS: Integra disciplinas interconectadas (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y fomenta el aprendizaje orientado a objetivos globales de sostenibilidad.

Taxonomía de Bloom: Organiza las habilidades de aprendizaje en niveles progresivos (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear) para garantizar un desarrollo cognitivo gradual.